Педагогический совет в ДОУ

**«Формирование начал экологической культуры**

**у детей дошкольного возраста»**

Стулова Екатерина Александровна

старший воспитатель

МАДОУ детский сад № 25 р.п. Приютово

*ЦЕЛЬ:*

*Создание условий для формирования у ребёнка основ экологического сознания, экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей, повышать методический уровень, способствовать творческому поиску.*

**Игра «Ассоциация»**

Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т. д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег, не называя его (педагоги составляют описание-ассоциацию на одного из педагогов).

Внешность, характер, манера поведения этого человека ассоциируются у вас:

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);

- с природным явлением;

- с животным (зверь, птица, насекомое);

- с растением (дерево, кустарник, цветок);

- с минералом.

*(Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года»).*

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездонном летнем небе, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

Удивителен мир природы. Он встречает ребенка морем звуков и запахов, загадками и тайнами, заставляет остановиться, прислушаться у поля, у луга, у тихой речушки, у крошечной лужицы, оставшейся на глинистой дороге, в перелеске, после сильного дождя…

Но, где бы ни находился детский сад; в шумном городе или в тихом поселке – воспитатель, любящий природу, помогает детям сделать первые шаги в неизведанную страну, которая называется природой.

Все хорошее в людях из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология и природа стала

Не наукой, а частью души!

(А.В. Смирнова)

Сегодня я приглашаю вас в экологическую гостиную, чтобы в неформальной обстановке искренно и профессионально поговорить о проблемах, которые возникают в процессе экологического воспитания детей, поделиться опытом и идеями для повышения эффективности образовательного процесса.

Вначале нашей беседы я предлагаю вам на красной части листочка написать ответ на вопрос:

- Как вы думаете, что в нашем детском саду мешает эффективному экологическому воспитанию детей?

На зеленой части листочка постарайтесь кратко записать, что помогает в нашем детском саду в воспитании экологического сознания у детей.

Теперь отложите в сторону свои записи. Итак, мы начинаем.

И так что же такое ЭКОЛОГИЯ? (ответы педагогов)

**Экология** – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой.

**«Мозговой штурм»** «Синквейн»:

- тема

• Запишите два прилагательных, причастие;

• Запишите три глагола, отражающие суть рассматриваемой проблемы;

• отношение к проблеме, личное мнение (4 слова)

• синоним (повторяет тему) - 1 слово, синоним ассоциации (существительное)

Экология

Загрязненная, хрупкая

Охранять, беречь, создавать

Давайте будем беречь планету

Жизнь.

Педагоги называют определения к слову «природа»: родная, загадочная, удивительная, неповторимая, чудесная, сказочная, многообразная, зимняя, весенняя, летняя, осенняя, тихая, шумная и т. д.).

*Природа – источник красоты.* Она прекрасна во все времена. Давайте вместе немного отдохнем и помечтаем... За окном метель кружит, поет свою бесконечную зимнюю песню северный ветер, и вдруг – окно распахнулось, и к вам на ладонь опустился зеленый березовый листок – нежный, маленький подарок грядущей весны.

Забудем наши проблемы, отложим заботы и тревоги – будем отдыхать и наслаждаться свежестью весеннего ветра, запахом летнего скотного луга, шелестом осенних кленов, ароматом ясного зимнего дня. *Презентация «Природа родного края»*

Сегодня мы поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное – вместе подумаем о том, как можно в детском саду воспитывать у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю – наш большой дом, в котором мы живем.

Экологическое воспитание в наше время становится важнейшим направлением педагогики детства. Почему? Во-первых, экологически грамотное поведение человека – залог выживания человечества в общем для всех нас доме – на планете Земля. Во-вторых, приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить ребенка к красоте, гуманности и здоровому Смыслу… Малыш ближе нас к природе в прямом смысле этого слова, хотя бы потому, что мал ростом. Трава ему действительно по пояс, цветы поднимают свои венчики к самым его глазам. Но и клубы выхлопного дыма плывут малышу прямо в лицо, и груды мусора контейнера угрожающе нависают над головой…

Поняв особенности взаимоотношений малыша и природы, мы получаем неограниченные возможности развить в нем лучшие человеческие черты, вовремя обнаружить и поддержать таланты, укрепить здоровье.

Сейчас только ленивый не сетует на плохое состояние окружающей среды. Но если заглянуть в словарь, то можно увидеть, что это второе значение слова «экология». А первое звучит так – «наука об отношении растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде». Окружающий нас мир природы богат, прекрасен и бесконечно разнообразен. А ребенок дошкольного возраста открыт, доверчив и восприимчив к окружающему. Поэтому задача и долг всех взрослых: родителей и педагогов – ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу.

*Природа – источник доброты.*

Любование красотой – это лишь первый росток доброго чувства, который надо развивать. В детстве ребенок должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания доброты чувств.

Чтобы сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, умение видеть и понимать прекрасное, в детском саду создаются  такие условия, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с естественной природой. Как можно пробудить у детей светлые, добрые чувства, как утвердить в их сердцах доброжелательность, заботливое отношение к живому и красивому, используя для этого возможности окружающей среды, нам расскажет воспитатель средней группы «Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания».

Большинство изменений в мире природы человек может заметить, почувствовать и пережить только вне стен помещения, в непосредственном контакте с природой. Поэтому так важно ввести ребенка в природу с детства. Выходя на прогулку, взрослые должны сознавать, что для детей это путешествие в большой, многообразный мир. Ребенок исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Все это он может увидеть в природе, и все удивляет и радует. Мы, взрослые, вводим ребенка в этот прекрасный мир природы, раскрываем перед ним его тайны и законы, воспитываем правильное отношение к природе, потребность в ее познании, а значит, можем и должны помочь ребенку в освоении элементарных природоведческих знаний. В развитии умения познавать мир природы, приобщить его к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ. На этой основе воспитывается заботливое отношение ко всему живому в ближайшем окружении. Поэтому так важно специально учить ребенка всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение и объектам природы.

Важно помочь ребенку открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если активно приобщать ребенка к миру природы.

Задача взрослых *–* помочь детям накопить багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе.

Предлагаем вам небольшой конкурс **«Как растения и животные предсказывают погоду».**

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- *Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).*

*- Уж на дороге греется – (перед дождем).*

*- Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).*

*- Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).*

*- Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к вьюге).*

*- Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).*

*- Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).*

*- Из березы течет много сока – (к дождливому лету).*

*- С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).*

*- Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).*

Может быть кто ни будь из вас напомнит другие приметы?

*Природа – источник познания.*

В природе все меняется ежедневно, нужно только не пропустить эти маленькие, но не похожие один на другой праздники. Дети узнают, что Солнце является источником тепла и света на Земле, что растения дышат и растут, что холодная снежинка, коснувшись теплой ладошки, превращается в капельку воды и многое-многое другое. Важно воспитать у детей познавательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше. Встреча с природой всегда праздник и новый шаг к познанию мира.

Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности. *(проведенные мероприятия к педсовету)*

*Об игровых технологиях в экологическом воспитании нам расскажет воспитатель подготовительной группы.*

Формирование чувства единства природы и человека является одним из условий освоения детьми экологической культуры человечества.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности в ДОУ.

Предлагаю вам проверить себя, насколько вы компетентны в вопросах экологического воспитания дошкольников.

И так, мы начинаем нашу **игру «Подумай и ответь».**

1) Дети вместе с воспитателем на своем участке ухаживали за деревом яблоней. Они поливали его, рыхлили землю, удобряли, постоянно наблюдали за яблоком, которое с каждым днем все поспевало и наливалось. Но вот однажды дети также пришли посмотреть на яблоню, но увидели следующую картину: листья оторваны, некоторые ветки были поломаны, а от яблока, за которым следили дети, остался лишь огрызок, валявшийся на земле. Воспитатель знал, кто это (ребенок с группы).

Ваши действия?

2) Воспитательница старшей группы часто спрашивает у своих воспитанников, что интересного в природе они видели, идя в детский сад или из детского сада.

Вот некоторые рассказы детей:

- Когда я вышел, - говорит мальчик, - видел солнце. Оно большое красное.

Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.

- Я видела красивые деревья, на них иней.

- Я видел, как переливаются на солнце сосульки, как блестит снег на солнце. Если присмотреться, снег голубоватого цвета и в тени это заметнее.

- Я видела, как красиво кружились и падали мягкие, пушистые хлопья снега,- говорит Лена.

- Молодец, Леночка,- сказала воспитательница,- красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните?

Белый снег, пушится

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится…

Многие дети, повторяя слова стихотворения, вспоминают, что и они видели, как снег падает, кружится. Это очень красиво.

1.С какой целью воспитательница просила рассказать о самом интересном, замеченном на пути в детский сад?

2.В чем проявилась у детей любовь к природе?

3.Каково значение художественного слова в восприятии красоты природы?

**Игра «Быстрый ответ»**

Сейчас по очереди будут задаваться вопросы, ответы должны быть моментальными и краткими.

* Зачем белке длинный и пушистый хвост?

*для «полетов», во время прыжков белки с дерева на дерево, хвост служит своеобразным парашютом-крылом, с помощью которого белка удерживается на «заданной» высоте, ловит нужный поток воздуха. Белки, и не только летяги, используют хвост как руль и балансир во время затяжных прыжков.*

* Какие камни находятся в реке? *Мокрые*
* Полезны ли лягушки и жабы?

*Жабы выходят на охоту ночью, когда птицы спят и поедают огромное количество вредителей огородов, садов и огородов.*

* Зачем рыбам нужен хвост? *(чтобы плавать)*
* Какие птицы не высиживают яиц? *(кукушка)*
* Кого считают предком собаки?

*предками нашей домашней собаки чаще всего считают волка, реже – обыкновенного шакала.*

* Назовите несколько животных, впадающих в спячку зимой?

*еж, медведь, барсук, бурундук, ехидна*

* Что такое «Красная книга»?

*список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов и …*

* Что в огне не горит, в воде не тонет? *(Лёд)*
* Спортивный инвентарь для катания на льду *(Коньки)*
* Игра со снегом *(Снежки)*
* Отпечаток ноги на снегу *(След)*
* Героиня русской сказки, девочка из снега *(Снегурочка)*
* Сильный ветер со снегом *(Метель)*
* Самый короткий месяц *(Февраль)*
* Прибор для измерения температуры *(Термометр)*
* Дубовый лес *(Дубрава)*
* Квартирный петух *(Будильник)*
* Домашний Дед Мороз *(Холодильник)*
* Что делает ветер? *(Воет, дует, срывает листья)*

**Домашнее задание:** *презентация памятки для родителей под общей темой «Как наше здоровье и настроение связаны с заботой об окружающей среде», «Наша планета – цветущий сад»*

*Природа – источник укрепления здоровья.*

Очень важный фактор, способствующий укреплению здоровья,— использования целебных сил природы. Все, что предоставила природа в наше распоряжение: солнце, воздух и вода, а также другие богатства — леса, горы, целебные источники, все укрепляет не только наше тело, но и душу. Где бы мы ни жили, природа предлагает нам свои услуги и нужно не упускать возможности использования их.

Солнечные и воздушные ванны, воздушные процедуры, утренняя гимнастика на свежем воздухе, ландшафтотерапия, лыжные прогулки в зимний лес и др. – источник здоровья, бодрости, оптимизма. Оздоровительный эффект подвижных игр на природе (на лугу, в лесу, на реке или озере), экскурсий на луг, в лес, походов очень огромен. Не говоря уже о том, сколько полезных свойств имеют зеленые растения, животные, помогающие нам справляться с тяжелыми недугами.

Итак, мы рассмотрели природу, как целебный и благодатный источник развития и жизни человека на Земле.

Несомненно, нужно помогать животным, растениям, живущим рядом с нами, заботиться о них; это могут быть деревья возле нашего дома, растения цветника, голодающие зимой городские птицы – словом те, чье благополучие зависит от нас, от наших действий. Уход за живыми организмами, забота о них оказывают огромное эмоциональное воздействие на ребенка. Но при этом он должен понимать: в дикой природе помощь человека, если она действительно необходима, должна быть хорошо продуманной. В природе многие правила, многие законы не могут быть оценены с точки зрения человеческой морали. В естественных условиях любая деятельность и «помощь» должна строиться с учетом законов самой природы.

Мы должны охранять природу не потому, что она нам что-то дает, а потому что она самоценна!

*Педагоги кладут на стол фишку красного цвета, если по пункту достигнут положительный результат, если нет – синего.*

• Дети группы знают, какую пользу оказывают птицы в природе

• Я детям доказала взаимосвязь всего живого, они знают, что нет вредных живых существ

• Наблюдения за живым в природе проводятся постоянно, при этом развиваю мыслительную деятельность

• Наблюдения за объектами природы связываю с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию

• Всю зиму имеются кормушки на участке и подкармливаем их

• На моем участке есть скворечник

• Дети бережно относятся к насекомым

• В группе есть библиотечка книг о природе

• Дети знают стихи на тему бережного отношения ко всему живому

• В группе оформляю наглядную агитацию для родителей

• Составляю с детьми экологические сказки.

Подсчитайте количество красных фишек. Все, что еще не успели сделать, что не далось сделать, отметьте, постарайтесь воплотить в жизнь.

А сейчас музыкальная загадка (звучит мелодия Сен-Санса “Лебедь”). Послушайте музыку и скажите о какой птице рассказывает музыка? (лебедь)

Лебедь — это символ чистоты. Он живет только на чистых озерах. Лебеди, как носители гиперборейской мудрости единения с Природой, олицетворяют еще и духовную чистоту. Недаром все народы почитают лебедей как символ духовности, нравственности, искренности, счастья. Если эти птицы поселятся рядом с нами — это будет убедительным свидетельством высокой экологической культуры людей и здоровья окружающей среды.

Предлагаю Вам **сделать лебедя способом оригами.** (педагоги выполняют задание)

Наша планета Земля  
Очень щедра и богата:  
Горы, леса и поля.  
Дом наш родимый, друзья!  
Давайте будем беречь планету,  
Другой такой на свете нет.  
Развеем над нею и тучи и дым,  
В обиду ее никому не дадим.  
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю Землю садами, цветами.  
Такая планета нужна нам с вами.

Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Хочется вспомнить слова В.Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких стараний и усилий со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком, и ослом, и чем угодно».

Поэтому именно от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы хотим, чтобы ребята любили природу, понимали её и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться всем нам совместными усилиями.

На этом наша экологическая гостиная подошла к концу, надеюсь, что она была для вас интересной и полезной. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией.